

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по обществознанию на уровень основного общего образования и охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его. Работа отражает планируемые результаты изучения курса:

Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- описывать основные социальные роли подростка.

Характеристика структуры работы

Итоговая контрольная работа состоит содержит задания базового и повышенного уровня сложности

Задания 1-7 входят вопросы базового уровня сложности как с выбором одного правильного ответа из четырех, Они сформулированы: в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение; в виде вопроса, на который следует найти ответ; в виде вопроса на осмысление двух суждений (базовый уровень)

Задание 8 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. (Базовый уровень)

Задание 9. предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. (Базовый уровень)

Задания 10 нацелено на умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, это система вопросов об одном из видов деятельности (игра, учение, общение, труд) с опорой на личный социальный опыт обучающегося.(базовый уровень)

Задание 11 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (Базовый уровень)

Задание 12 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (Повышенный уровень)

Система оценивания работы

Верные ответы на задания 1-7, 8 (в любой последовательности), 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задание 10.

1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ по плану	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или . ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 11.

1. Ответ на первый вопрос	1
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос 1	1
Дан правильный ответ на второй вопрос 1	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 12.

Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0
Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или . ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

Максимальный балл – 21.

Отметка выставляется в соответствии с критериями:

кол-во баллов	отметка
17-21	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

1. Верны ли суждения о познании мира:

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности;

Б. Получить знания об окружающем мире можно, только с помощью телевизионных передач?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Верны ли суждения о способностях человека:

А. Природа наградила каждого из нас множеством способностей;

Б. Человек не всегда развивает свои способности?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
- 2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
- 3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
- 4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

4. Обязательным признаком любых форм общения является

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) речь | 3) передача информации |
| 2) улыбка | 4) постановка цели |

5. Такой способ решения конфликтов, как компромисс, связан с :

- 1) односторонними уступками.
- 2) поиском уступок с каждой стороны.
- 3) поиском решения ,которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны.
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

6. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) доброе отношение к людям | 3) поучение о правильных делах и поступках |
| 2) правило, закреплённое законом | 4) официально оформленный документ |

7. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Смелость — врожденное качество;.

Б. Смелость воспитывается?.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
- 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 3) Одна из особенностей человека — умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям — черта отличия человека от других живых существ.
- 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

9. Установите соответствие между примерами и видами межличностными отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды межличностных отношений
А) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании Б) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время В) отношения между лектором и аудиторией на конференции Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников	1) личные 2) официальные

Ответы:

10. Одним из видов деятельности является игра.

1. Как Вы думаете, в чём значение игровой деятельности для развития ребёнка?
2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план:
 - 1) Какие игры Вам нравятся? Почему?
 - 2) Многие современные дети предпочитают компьютерные игры другим видам игр. В чём Вы видите преимущество? В чём опасность данного выбора?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Наступил май, на улице стало тепло. Зазеленели лужайки и кустарники, свежая листва распустилась на деревьях. Урок биологии у шестиклассников проходил в большом школьном саду. Несколько дней тому назад школьники оформили клумбу, и теперь все с нетерпением ожидали цветения тюльпанов. К клумбе вела аллея из молодых яблонь. Неожиданно все обратили внимание на ветки деревьев, развернутые в сторону пешеходной дорожки: некоторые прохожие обрывали листья и молодые веточки. Через минуту помятая зелень уже валялась на дорожке, а рука тянулась за следующей веткой. Но неприятности ещё не кончились. Вместо цветущей клумбы шестиклассников поджидали комья перевернутой земли вперемешку с продолговатыми листьями. Кто-то выкопал луковицы тюльпанов и унёс их из сада. Оба происшествия огорчили детей. Шестиклассники задумались: что же им теперь делать?

Объясните, почему шестиклассники испытали чувство огорчения. Как им следует поступить в сложившейся ситуации?

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности